

LUNDI 4 MAI

8h30-10h00

Lecture : Pistache « Les crêpes » p 42 et 43
Lire un texte de façon expressive. Écrire une recette

- 1- Avant de lire le texte p 42, faire remarquer les tirets, en déduire le type de texte. → **une courte pièce de théâtre (une saynète)**, faire lire le texte.
- 2- Demander quels sont les personnages qui parlent. → **Pistache, Flo**. Faire raconter l'histoire. Rechercher pour chaque tirade le locuteur.
- 3- Dire que pour aider Pistache, votre enfant va écrire la recette des crêpes. Avant, il va observer d'autres recettes, celle du gâteau au yaourt et celle du gâteau aux pommes. Les 2 recettes sont découpées en 3 parties, les montrer → **les ingrédients** (=tout ce qui va être mélangé pour être mangé) **les ustensiles** (=le matériel de cuisine) et **le déroulement** de la recette avec des actions à réaliser (faire chercher les verbes d'action → **mélanger, ajouter, remuer, verser, faire cuire, éplucher, couper**)
- 4- Découper les différents éléments de la recette des crêpes. Trouver tous les indices qui permettent de classer en 3 parties puis de ranger ces différents éléments : les phrases avec les verbes d'actions font partie du **déroulement**, **ustensiles** et **ingrédients** (avec les quantités). Disposer et coller les éléments page 43.

Grammaire: Le nom

Cliquer sur le lien ci-dessous avant de démarrer le travail

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nom.html>

Expliquer à votre enfant qu'il va devoir partir à **la chasse aux noms** dans le texte « Les crêpes »

Jeu chronométré : En 2 minutes, recopier sur une feuille ou sur l'ardoise, un maximum de noms du texte.

Donner un exemple → **crêpes**

Corriger avec votre enfant, puis chercher les autres noms avec lui.

→ **crêpes, Flo, aide, Pistache, idée, parents, soir, vacances, pâte, œuf, crâne, Kissifrote, bol, farine, nez, moitié, lait, grumeaux, crêpière, tête, pagaille**

On fera ce jeu régulièrement avec pour objectif d'améliorer le score. Si votre enfant n'a pas trouvé beaucoup de noms, dites lui qu'il fera mieux la prochaine fois. Vous pouvez aussi augmenter le temps de jeu.

Faire remarquer la présence des petits mots qu'on appelle **déterminants** devant les noms du texte, c'est une aide précieuse pour retrouver les noms quand on part à la chasse aux noms (pas devant Flo, Pistache et Kissifrote qui sont des noms propres. Travail prévu mardi sur les noms communs et les noms propres)

→ **les crêpes, L'aide, des crêpes, mes parents, ce soir, la pâte, un œuf, le crâne, le bol, le nez, la moitié, du lait, des grumeaux, la crêpe, la crêpière, ma tête, la pagaille, tes parents.**

(pour les noms **idée, vacances, farine** chercher un déterminant qui pourrait convenir → **L'idée, une idée, mon idée, quelle idée.../ les vacances, des vacances, nos vacances.../ la farine, cette farine...**)

Chamboule tout n°43 (distinguer les noms et les verbes)

Faire coller, si c'est possible, dans le cahier de leçons **dans la partie Grammaire**, la leçon **Le nom**.

10h30-12h00

Mathématiques :

Cliquer sur le lien ci-dessous avant de démarrer le travail sur le fichier:

<https://youtu.be/x9rkut5yzxc>

Séquence 85 : **Reproduction de figures sur quadrillage**

Attention ! Le calque à la fin du fichier est découpé et ne doit être utilisé que pour **la correction** du travail (celui de Couic-Couic au départ, puis celui de votre enfant).

Coller si possible la leçon **Reproduction sur quadrillage** dans le cahier de leçons **dans la partie Géométrie**.

MARDI 5 MAI

8h30-10h00

Lecture : Lire un texte de façon expressive et répondre à des questions

La petite poule qui voulait voir la mer p 51 et 52

1- Observer la 1ère de couverture p 51, chercher le titre, chercher le nom de l'auteur (toujours écrit en premier) → **Christian Jolibois**, de l'illustrateur → **Christian Heinrich**, faire lire le texte du cadre blanc et expliquer tous les mots difficiles

regagner → *retourner*

se révolte → *refuse d'obéir*

me coucher comme les poules → *me coucher tôt*

et faire des hypothèses sur Carméla : Qui est-elle ? → *une petite poule* (de nombreux indices sur la couverture : dans le titre, sur l'illustration, dans le petit texte)

2- Lire l'épisode 1 p 52

Expliquer les mots difficiles :

la ponte → *l'action de pondre*

le regard attendri → *le regard tendre* (faire référence aux familles de mots)

se donner beaucoup de mal → *faire beaucoup d'efforts*

3- Questions de compréhension (fiche)

Grammaire : Nom commun et nom propre

Cliquer sur le lien ci-dessous avant de démarrer le travail

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/les-noms-propres-les-noms-communs.html>

Expliquer à votre enfant qu'il va devoir partir à *la chasse aux déterminants et aux noms communs* dans l'épisode 1 de « La petite poule qui voulait voir la mer ».

En 2 minutes, recopier sur une feuille ou sur l'ardoise, un maximum de noms communs sans oublier leurs déterminants placés devant.

Donner un exemple avant de commencer l'exercice. → *la ponte*

Corriger avec votre enfant, dire qu'un déterminant + un nom, on appelle ça un groupe **nominal** (**nominal** est un mot de la famille de nom, on fait référence aux leçons de vocabulaire), puis chercher les autres groupes nominaux avec lui. On se limitera aux cas faciles (groupe nominal = déterminant + nom)

On apprendra bientôt que l'on peut enrichir le groupe nominal avec des adjectifs.

→ *l'heure, le regard, leur maman, les poules, son œuf, des choses, la vie, le cormoran, la mer, les histoires, un jour, un soir, le poulailler, le père, quelque chose, un endroit, une poulette*

Pour cormoran, il y a une majuscule dans le texte mais on va le considérer comme un nom commun.

Faire coller, si c'est possible, sur le cahier de leçons dans la partie Grammaire, la leçon **Noms communs et noms propres** et la leçon **Les déterminants**

10h30-12h00

Mathématiques :

Séquence 92 exercice n°5 **Reproduction de figures sur quadrillage**

Le calque à la fin du fichier est découpé et utilisé pour la correction

+ exercice sur la fiche Reproduction sur quadrillage

+ Lire la fiche « Je connais la table de 9 sur le bout des doigts », s'entraîner avec son enfant et cliquer ensuite sur le lien pour qu'il s'entraîne sur primaths (en temps limité): <http://www.multimaths.net/primaths/primaths15.html>

JEUDI 7 MAI

8h30-10h00

Orthographe : *Le féminin des noms (1)* (mots à savoir : tous)

Cliquer sur le lien ci-dessous avant de démarrer le travail

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-genre-feminin-et-masculin.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-feminin-des-noms-1.html>

Expliquer à votre enfant qu'il va devoir partir à *la chasse aux noms communs féminins* dans le texte « La petite poule qui voulait voir la mer » épisode 1 p 52

En 2 minutes, recopier sur une feuille ou sur l'ardoise, un maximum de noms communs féminins.

Donner un exemple avant de commencer l'exercice. → *heure* (car on peut écrire une heure)

Corriger avec votre enfant, puis chercher d'autres noms communs féminins dans le texte.

→ *heure, maman, chose, vie, poule, mer, histoire, chose, poulette*

Faire coller, si c'est possible, sur le cahier de leçons dans la partie Orthographe, la leçon **Masculin/féminin** + la leçon **Le féminin des noms (1)** et faire apprendre les mots ce week-end pour la dictée de lundi.

Et pour récapituler tout ce que l'on a appris cette semaine sur le nom (nom commun, nom propre, féminin, masculin) cette vidéo de Maître Jack.

<https://youtu.be/flnKDgA3WkA>

Lecture : Enquête n°13

Lire plusieurs textes courts à la recherche d'indices

Identifier des personnages à travers leur portrait

10h30-12h00

Mathématiques :

Nombres et quantités (révision)

2 fiches

Devoirs pour lundi 11 mai:

Apprendre les mots pour la dictée (Le féminin des noms 1)

Relire les 3 textes de l'exercice « A toi de poser les questions » (vendredi 17 avril)

Choisir les questions d'un (seul) camarade (voir documents de travail) et y répondre en faisant des phrases (Penser à la ponctuation !)