

LUNDI 8 JUIN

8h30-10h00

**Nous allons découvrir cette semaine quelques œuvres en lien avec la prochaine destination de Loup (l’Égypte).**

Partons à la découverte de « La princesse Akhenaton » (Musée du Louvre). Cliquer sur le lien ci-dessous « [1 minute au musée](https://www.lumni.fr/video/la-princesse-akhenaton-1-minute-au-musee#containerType=serie&containerSlug=1-minute-au-musee) » et prendre le temps d’en discuter après.

<https://www.lumni.fr/video/la-princesse-akhenaton-1-minute-au-musee#containerType=serie&containerSlug=1-minute-au-musee>

**Lecture :** Pistache « Disparue ! » p 54 et 57

Lire un texte de façon expressive.

1- Lire le texte à votre enfant.

2- Expliquer les mots difficiles (survoler → voler au-dessus de, végétarien → qui se nourrit de végétaux )

3- Demander :

Qui sont les personnages présents dans cet épisode ? Tous sauf Pistache

4- Faire lire votre enfant à voix haute.

5- Faire les 3 illustrations (modèle de l’ensemble des personnages fourni) Ne pas dessiner Pistache, mais l’ensemble des animaux qui attendent, inquiets). Sur la 3ème illustration dessiner Goupillon.

**Orthographe: Le féminin des noms 5** (mots à savoir : un frère/une sœur, un cheval/une jument, un bouc/une chèvre, un taureau/une vache, un roi/une reine)

**Dictée :**

Mon grand frère et ma petite sœur jouent.

Un cheval et une jument galopent dans le pré.

Il y a beaucoup de chèvres dans le troupeau mais un seul bouc.

Les vaches et le taureau rentrent à l’étable.

Le roi et la reine se promènent dans le parc du château.

Pour chaque phrase (sauf la n°3) que vous relisez :

Faire chercher le verbe, le souligner. (utiliser ne ... pas)

Faire chercher le sujet, l’entourer. (utiliser c’est ... qui)

Pour toutes ces phrases, faire remplacer oralement le sujet par le bon pronom (il, ils, elle ou elles) et réfléchir à la terminaison du verbe souligné.

Puis faire la correction à l’aide du cahier de leçons, en profiter pour rechercher l’infinitif des verbes (avec il faut...)

10h30-12h00

**Mathématiques :**

Séquence 112 : **Le kilomètre**

MARDI 9 JUIN

8h30-10h00

Partons à la découverte de « Le scribe accroupi » (Musée du Louvre). Cliquer sur le lien ci-dessous « [1 minute au musée](#) » et prendre le temps d'en discuter après.

<https://www.lumni.fr/video/le-scribe-accroupi-iiiie-siecle-avant-j-c#containerType=serie&containerSlug=1-minute-au-musee>

**Écriture : Apprentissage des majuscules, le K majuscule et le k minuscule**

Utiliser la fiche d'aide au traçage des lettres majuscules cursives dans la pochette plastique. Utiliser un feutre pour ardoise pour s'entraîner à tracer le K en suivant les flèches. Puis faire la page correspondante sur le cahier du jour. Le crayon doit être taillé, l'écriture doit être particulièrement soignée : respect de la hauteur des lettres, sens du tracé, faire gommer et recommencer si nécessaire.

**Ne pas oublier de faire écrire la date et l'écriture (voir le modèle sur les pages d'écriture du début d'année).**

**Lecture : Lire un texte de façon expressive et répondre à des questions**

La petite poule qui voulait voir la mer p 64

1- Lire à votre enfant l'épisode 6 p 64

Lui faire raconter l'épisode et expliquer les mots ou expressions difficiles comme : être sous la conduite de quelqu'un → être guidé par quelqu'un, hisser les voiles → monter et tendre les voiles sur les mâts du bateau pour que le vent se prenne dans les voiles et fasse avancer le bateau

2- Faire lire votre enfant à voix haute

3- Questions de compréhension (fiche) (correction fournie)

10h30-12h00

**Mathématiques :**

Séquence 93 : **Problèmes pour apprendre à chercher**

1- Lecture d'un emploi du temps ( sur le fichier)

2- Problèmes divers à faire sur la fiche fournie : le problème n°1 nécessite l'emploi de la multiplication (30 fois 4 = 30 X 4 = 120), le problème n°2 est un problème de partage ( partager en 2) où l'on cherche la valeur des parts ( on peut se servir de la séquence 90 si besoin).

*Exemple possible d'organisation des calculs :*

$$54 = 50 + 4$$

↓   ↓

$$25 + 2 = 27$$

## JEUDI 11 JUIN

8h30-10h00

Partons à la découverte d'une sculpture égyptienne « L'inspecteur des scribes Raherka et sa femme Merseankh » (Musée du Louvre). Cliquer sur le lien : <https://www.lumni.fr/video/l-inspecteur-des-scribes-raherka-et-sa-femme-merseankh-petits-pas-vers-l-art>

**Écriture : Apprentissage des majuscules, le O majuscule et le o minuscule**

Utiliser la fiche d'aide au traçage des lettres majuscules cursives dans la pochette plastique. Utiliser un feutre pour ardoise pour s'entraîner à tracer le O en suivant les flèches. Puis faire la page correspondante sur le cahier du jour. Le crayon doit être taillé, l'écriture doit être particulièrement soignée : respect de la hauteur des lettres, sens du tracé, faire gommer et recommencer si nécessaire. Ne pas oublier de faire écrire la date et l'écriture (voir le modèle sur les pages d'écriture du début d'année).

**Lecture : Lire un texte de façon expressive**

« Le loup qui voulait faire le tour du monde (4) »

- 1- Lire à votre enfant l'épisode 4, lui demander de raconter ce qu'il a compris, expliquer si nécessaire et enfin le faire lire ( On y découvre la 4ème étape du voyage du loup : l'Égypte)
- 2- Faire lire votre enfant à voix haute

**Conjugaison : Le verbe et ses terminaisons (le verbe avec je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils ou elles)**

Votre enfant va réutiliser le bricolage en papier épais.

Rappel : Chaque bande servira à écrire 2 verbes à l'infinitif (l'un au recto, l'autre au verso).

Dire à votre enfant que l'on travaille uniquement **les verbes du 1<sup>er</sup> groupe**. Rappeler que le bricolage va permettre d'écrire ces verbes **au présent** avec tous les pronoms que l'on a appris sans se tromper dans les terminaisons.

Il suffit d'écrire (assez gros) le verbe à l'infinitif sur une bande, repasser le **-er** à la fin en rouge.

Ex : chanter

Ensuite, on fait glisser la bande dans la fente du bricolage, **on cache la partie rouge (-er)**.

Il suffit maintenant de monter ou de descendre la bande en fonction du pronom choisi pour conjuguer le verbe.

**Attention** : On laissera de côté pour l'instant les verbes comme manger ou avancer (car avec nous, ça « coince » : nous mang**e**ons, nous avan**ç**ons)

**Exercice n°6 sur la fiche Le verbe et ses terminaisons**

Se servir du bricolage : recopier les verbes de l'exercice sur les bandes, placer le verbe en face du pronom indiqué dans l'exercice et le tour est joué : il suffit de recopier la phrase avec le verbe correctement conjugué en regardant le bricolage. Si le sujet est un groupe nominal, il faut d'abord le remplacer par le bon pronom pour savoir où placer la bande. Ex : Un cheval → Il, Les enfants → Ils...

10h30-12h00

**Mathématiques :**

Séquence 105 : **Problèmes pour apprendre à chercher**

1- Apprendre à rendre la monnaie ( sur le fichier)

Activité préliminaire : Utiliser l'enveloppe des billets et des pièces pour simuler un achat et le fait de rendre la monnaie.

Étiqueter un objet (18 €), votre enfant dispose d'un billet de 50 €. Il doit vous acheter l'objet.

- Prendre le billet et donner seulement l'objet. Est-ce équitable ? Non, car l'objet ne coûte que 18€.

- Prendre le billet, donner l'objet et 2 € à votre enfant. Est-ce équitable ? Non parce qu'il repart avec l'équivalent de 20 € (l'objet à 18€ et 2€ = 20 €) alors qu'il a donné 50 €.

- Prendre le billet de 50€, donner le livre, une pièce de 2€ et un billet de 20€. est-ce équitable ? Non, car il repart avec l'objet à 18€+2€+20€= 40€, alors qu'il a donné 50€.

- Prendre le billet, donner le livre, une pièce de 2€, un billet de 20€ et un billet de 10€. Est-ce équitable ? Oui, car il repart avec l'objet à 18€+2€+20€+10€=50€.

**On dégage la stratégie : le client qui achète l'objet doit repartir avec l'équivalent du billet donné.**

**L'équivalent s'obtient en ajoutant le prix de l'objet à la monnaie.**

Faire ensuite l'activité n°1 du fichier

2- Problèmes divers à faire sur la fiche fournie

VENDREDI 12 JUIN

8h30-10h00

Pour démarrer la journée, cliquer sur le lien ci-dessous :  
<https://www.lumni.fr/video/c-est-qui-toutankhamon>

**Orthographe : *Le pluriel des noms (1)*** (mots à savoir : tous)

Observer les noms de la leçon.

Sur l'ardoise, commencer à faire mémoriser les noms.

Faire coller, si c'est possible, sur le cahier de leçons dans la partie Orthographe, la leçon ***Le pluriel des noms (1)*** et faire apprendre les mots ce week-end pour la dictée de lundi.

**Lecture : *Lire un texte documentaire***

1- Regarder le diaporama sur l'Egypte.

2- Cliquer sur les liens pour les vidéos :

<https://www.lumni.fr/video/d-ou-viennent-les-pierres-des-pyramides-d-egypte>

<https://www.lumni.fr/video/limportance-du-nil-en-egypte-4-mai>

3- Lire puis faire lire la fiche documentaire (Etape 4 : L' Egypte )

4- Compléter la fiche questions « Les escales de Loup » (Escale 4)

10h30-12h00

**Mathématiques :**

**Nombres et quantités (révisions)**

2 fiches (fiches 7 et 8)

**Devoirs pour le lundi 15 juin:**

Apprendre les mots pour la dictée (Le pluriel des noms 1) + Fiche Lecture de l'heure et si vous avez le temps, **2 podcasts** de France inter, des moments à partager avec votre enfant :

<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odysees/toutankhamon-ou-la-decouverte-d-un-tombeau-royal>

<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odysees/les-odysees-du-louvre-a-la-decouverte-du-tresor-d-akhenaton-21>