Les sciences

Fiches d'activités p. 50-53

Cette série de fiches reprend plusieurs thèmes du programme de sciences de l'année de CM2. On peut envisager de l'aborder :
– soit en fin d'année en tant que récapitulatif de certaines notions ;
– soit à différents moments de l'année en fonction des leçons étudiées.

Découverte collective

Écrire un couple de phrases du type de celles proposées ci-dessous puis procéder à un échange collectif.
L'atmosphère qui règne dans la classe est très plaisante.
L'atmosphère qui entoure la Terre est composée de plusieurs gaz.
Demander quel est le point commun entre ces deux phrases. Faire chercher dans un dictionnaire la définition de *atmosphère*. Demander enfin aux élèves de dire dans quelle phrase le mot *atmosphère* appartient au vocabulaire scientifique.
À l'issue de cet échange, les élèves doivent pouvoir formuler la conclusion suivante : certains mots sont employés couramment mais ont un autre sens dans le domaine scientifique.

Mise en application

Fiche 1 p. 50

Exercice 1
Lire le texte collectivement. Expliquer *mot courant* (« mot de la vie quotidienne, utilisé fréquemment »). Si la leçon en relation avec le texte (les divers modes de reproduction végétale) n'a pas été effectuée, expliquer le contenu de la 2e partie du texte.
b. Indiquer que les mots ne se trouvent pas dans le texte. Utilisation possible du dictionnaire.

Fiche 2 p. 51

Exercice 2
a. À partir d'exemples, expliquer ce qu'est un nom générique.
b. Faire chercher le préfixe et le suffixe de *inépuisables* et demander de trouver un verbe de la même famille.
Expliquer la phrase : *Les énergies fossiles, polluantes, sont présentes en quantité limitée.*

Fiche 3 p. 52

Exercice 1
Lors de la correction, faire chercher d'autres instruments que l'on peut utiliser en sciences et à quoi ils servent.

Fiche Évaluation p. 53

Exercice 5
Demander aux élèves de bien se relire une fois l'exercice terminé afin de voir si le texte est bien cohérent.

Autres pistes d'activités

• **Sciences :** Faire des recherches sur les énergies renouvelables. Approfondir la notion d'hygiène (maladies, autres règles, etc.).
• **Éducation au développement durable :** Aborder les problèmes liés au réchauffement climatique et à la protection de l'environnement.

CORRIGÉS DES EXERCICES

Fiche 1

❶ **a.** La formulation de la définition peut varier selon le dictionnaire utilisé en classe.
b. la végétation – la fécondation
c. comestible

❷ **a.** Le nénuphar est une plante qui vit dans le milieu aquatique.
d. L'énergie solaire est produite grâce au Soleil.
e. L'être humain possède douze paires de côtes.

❸ géologie → science qui étude le sol et le sous-sol de la Terre
paléontologie → science qui étudie les animaux et les végétaux préhistoriques
biologie → science qui étudie les êtres vivants
zoologie → science qui étudie les animaux

Fiche 2

❶ **a.** Ce document est un schéma.
b. Étiquettes, de haut en bas : le titre, une légende

❷ **a.** les énergies renouvelables → Soleil, eau, vent, chaleur de la Terre – les énergies fossiles → pétrole, charbon, gaz naturel, uranium
b. polluant → la pollution – polluer
renouvelable → le renouvellement – renouveler
c. Les énergies renouvelables existeront toujours.

Fiche 3

❶ **a.** Dessins de gauche à droite : une balance, un thermomètre, un microscope, une boussole.
b. un thermomètre – un microscope – une balance

❷ **a.** La définition peut être formulée différemment selon le dictionnaire utilisé en classe.
b. des microbes – proliférer

Fiche Évaluation

❶ **a.** Je suis la géologie.
b. Je suis un végétal.
c. Je suis une boussole.

❷ **a.** aquatique
b. comestibles
c. biologie
d. hygiène

❸ un thermomètre

❹ Colonne de gauche : énergies renouvelables
Colonne de droite : énergies fossiles

❺ peau – malade – corps – microbe

❻ Le verbe de même sens est *proliférer*.