

LUNDI 11 MAI

8h30-10h00

Lecture/Expression écrite : Pistache « L'étang » p 44 et 45
Lire un texte de façon expressive. Ecrire le début d'une histoire.

1- Faire observer le texte sans le faire lire et demander : Quelle partie du texte manque-t-il ? → **le début.**

2- Lire le texte à votre enfant

Expliquer les mots et expressions difficiles (virevolter → **tourner vite sur soi même**, fendre l'air → **traverser rapidement dans l'air**, exécuter des figures audacieuses → **réaliser des figures difficiles**, la glace se fend → **elle craque**, un iceberg → **un bloc de glace**, à vue d'oeil → **qui se voit**)

Demander :

Où se passe l'histoire ? → **sur l'étang (dans le cauchemar), dans la chambre de Pistache (dans la réalité)**. S'appuyer sur les 2 illustrations.

Bien distinguer le cauchemar sur l'étang et la réalité dans le lit.

Pourquoi Pistache est-elle mouillée à la fin de l'histoire ? → **Elle transpire (elle est en sueur), elle n'est pas tombée dans l'eau dans la réalité (elle est tombée dans l'eau uniquement dans son cauchemar).**

A quelle période de l'année se déroule le cauchemar ? → **en hiver, car Pistache patine sur l'étang gelé.**

3- Faire lire votre enfant à voix haute.

4- Faire imaginer et raconter la partie manquante (début du cauchemar) . Bien repérer les mots et les phrases charnières qui permettent de reconstituer le début de l'histoire : lieu, personnage (**un seul : Pistache**)

5- Faire écrire le paragraphe manquant au brouillon, corriger puis faire recopier.

Le texte de votre enfant peut démarrer par : « C'est l'hiver... »

Il devra comporter certains éléments : L'étang est gelé, Pistache patine malgré les recommandations de sa maman, c'est dangereux. Bien faire respecter la ponctuation (majuscules et points)

6- Faire compléter les 2 illustrations : Pistache qui patine sur la 1ère, Pistache en sueur dans son lit avec sa maman auprès d'elle.

Et si c'est possible, merci de m'envoyer le travail de votre enfant pour un partage (En classe, les élèves apprécient de lire leurs textes à leurs camarades)

Orthographe:

Le féminin des noms 1 (mots à savoir : *un voisin/ une voisine, un bavard/ une bavarde, un client/ une cliente, un marchand/ une marchande, un marié/ une mariée*)

Dictée :

La maîtresse gronde le bavard et la bavarde.

Mon voisin et ma voisine jardinent.

La mariée se prépare.

Un client et une cliente entrent chez le marchand.

Pour chaque phrase que vous relisez :

Faire chercher le verbe, le souligner. (utiliser ne ... pas)

Faire chercher le sujet, l'entourer. (utiliser c'est ... qui)

En profiter pour faire remplacer oralement le sujet par le bon pronom (il, ils, elle ou elles) et réfléchir à la terminaison du verbe souligné. Votre enfant peut alors modifier les terminaisons si nécessaire.

Puis faire la correction à l'aide du cahier de leçons, en profiter pour rechercher l'infinitif des verbes (avec il faut...)

10h30-12h00

Mathématiques :

Séquence 90 **Partager en 2 des nombres comme 56, 86**

Pour chaque nombre à partager en 2, on décompose d'abord le nombre (on peut s'entraîner à décomposer les nombres avant de commencer le travail du fichier → $58=50+8$, $72=70+2$...). Pour 36, on écrit $36=30+6$, puis on se sert de la table des moitiés pour trouver la moitié de 30 (→ **15**) et ensuite la moitié de 6 (→ **3**). On ajoute les deux résultats ($15+3=18$) pour trouver la solution. → **36 partagé en 2, c'est 18.**

Attention ! Ne pas faire l'exercice 2

MARDI 12 MAI

8h30-10h00

Lecture : Lire un texte de façon expressive et répondre à des questions

La petite poule qui voulait voir la mer p 54

1- Lire à votre enfant l'épisode 2 p 54

Lui faire raconter l'épisode et expliquer les mots ou expressions difficiles comme **trouver le sommeil** → *s'endormir* (...)

2- Faire lire votre enfant à voix haute

3- Questions de compréhension (fiche)

Conjugaison : Le verbe et ses terminaisons, identifier les régularités (le verbe avec tu, nous, vous, ils ou elles)

Cliquer sur les liens ci-dessous avant de démarrer le travail

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/personnes-identifier-les-regularites/la-2supesup-personne-du-singulier-tu-s-x.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/personnes-identifier-les-regularites/les-1supesup-et-2supesup-personnes-du-pluriel-nous-ons-vous-ez.html>

Faire coller, si c'est possible, sur le cahier de leçons dans la partie Conjugaison, les 4 petites leçons **Le verbe : les terminaisons / Le verbe avec tu / Le verbe avec nous et vous / Le verbe avec ils ou elles**

3 exercices sur la fiche Le verbe et ses terminaisons

10h30-12h00

Mathématiques :

Nombres et quantités (révisions)

2 fiches

JEUDI 14 MAI

8h30-10h00

Lecture : Lire un texte de façon expressive

« Le loup qui voulait faire le tour du monde »

1- Observer la 1ère de couverture et compléter avec les mots de la liste suivante :
l'auteur, l'illustrateur, le titre, l'éditeur, l'illustration

Votre enfant pourra vérifier et corriger son travail tout seul avec la fiche complétée fournie.

2- Lire à votre enfant l'épisode 1, lui demander de raconter ce qu'il a compris, expliquer si nécessaire et enfin le faire lire (On y découvre la 1ère étape du voyage du loup : Paris)

Grammaire : Le groupe nominal (déterminant + nom)

On part à la chasse aux déterminants et aux noms communs dans l'épisode 1 de « Le loup qui voulait faire le tour du monde ».

Recopier sur une feuille ou sur l'ardoise, au moins 6 noms communs sans oublier leurs déterminants placés devant.

Donner un exemple avant de commencer l'exercice. → l'hiver

Avant de commencer revoir les vidéos et/ou relire les leçons de la semaine dernière si nécessaire.

10h30-12h00

Mathématiques :

Cliquer sur les liens ci-dessous avant de démarrer le travail du fichier

<https://youtu.be/jwjJXcVvtvA> (durée: 1:29)

<https://youtu.be/gSbFBC9X5X0> (durée: 1:02)

<https://youtu.be/ID0FPpPOMjw> (durée: 1:04)

<https://youtu.be/r250M981INo> (durée: 2:54)

Séquence 103 : Tracer une figure pour qu'elle ait un axe de symétrie

Découper les 3 calques prévus pour la séquence 103 à la fin du fichier. Les plier suivant l'axe rouge (axe de symétrie).

Puis essayer de compléter par symétrie les 3 figures en utilisant la méthode expliquée dans la dernière vidéo (cacher le calque). Reprendre le calque pour la correction.

Faire coller, si c'est possible, sur le cahier de leçons dans la partie Géométrie, les 2 leçons « **Axes de symétrie** » et « **Tracer le symétrique** »

VENDREDI 15 MAI

8h30-10h00

Orthographe : *Le féminin des noms (2)* (mots à savoir : *tous*)

Certains noms masculins doublent leur consonne finale au féminin. Observer les noms de la leçon.

Sur l'ardoise ou sur une feuille, faire appliquer cette règle à d'autres noms :
Faire écrire chaque nom masculin avec son déterminant, vérifier l'orthographe, puis demander de transformer au féminin. (un chien → une chien**ne**, le musicien → la musicien**ne**, le magicien → la magicien**ne**, un collégien → une collégien**ne**, un pharmacien → une pharmacien**ne**, un espion → une espion**ne**, un patron → une patron**ne**)

Fiche Multiminos Le féminin des noms

Attention ! Le découpage est délicat : il faut découper sur les pointillés uniquement (là où sont dessinés les ciseaux).

Vous pouvez faciliter le travail de votre enfant en découpant vous même les pièces.

Faire coller, si c'est possible, sur le cahier de leçons dans la partie Orthographe, la leçon ***Le féminin des noms (2)*** et faire apprendre les mots ce week-end pour la dictée de lundi.

Lecture : *Lire un texte documentaire*

Lire puis faire lire la fiche « Paris » (étape 1 du tour du monde du loup)

Compléter la fiche « Les escales de Loup » (Escale 1)

10h30-12h00

Mathématiques :

Séquence 104 : Symétrie

Attention ! Exercice 3 uniquement

Découper les 2 calques prévus pour la séquence 104 à la fin du fichier. Les plier suivant l'axe rouge (axe de symétrie).

Puis essayer de compléter par symétrie les 2 figures en utilisant la méthode expliquée dans la dernière vidéo du 14 mai (cache le calque). Reprendre le calque pour la correction.

Séquence 107 : Algorithmes numériques

Compléter par symétrie les 2 figures en utilisant la méthode expliquée dans la dernière vidéo du 14 mai.

<https://youtu.be/r250M981INo>

Devoirs pour le lundi 18 mai:

Apprendre les mots pour la dictée (Le féminin des noms 2)