

LUNDI 18 MAI

8h30-10h00

Pour démarrer la journée, cliquer sur les liens ci-dessous : « C'est quoi une pandémie ? » et « C'est quoi l'immunité ? » 1 jour, 1 question et prendre le temps d'en discuter après.

<https://www.lumni.fr/video/cest-quoi-une-pandemie#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>

<https://www.lumni.fr/video/cest-quoi-immunite#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>

Lecture : Pistache « Journaliste » p 46 et 47

Lire un texte de façon expressive.

1- Lire le texte à votre enfant.

2- Expliquer les mots et expressions difficiles (légende → **texte qui accompagne une photo ou un dessin**, boucler un numéro → **le terminer (...)**)

3- Demander :

Qui sont les personnages présents dans cet épisode ? Pistache et les deux hérissons. Les élèves découvriront le magazine la semaine prochaine.

4- Faire lire votre enfant à voix haute.

5- Faire compléter les 2 illustrations : Pistache, Kissifrote et Sipik devant la presse, Pistache avec la sacoche en bandoulière qui fait la distribution du magazine.

Orthographe: Le féminin des noms 2 (mots à savoir : *un chat/ une chatte, un lion/ une lionne, un comédien/ une comédienne, un paysan/ une paysanne, un champion/ une championne*)

Dictée :

Dans la savane, le lion et la lionne se reposent sous un arbre.

Le chat et la chatte dorment sur le canapé.

Le paysan et la paysanne cultivent des légumes.

Léa est championne du monde de judo.

Pour chaque phrase que vous relisez :

Faire chercher le verbe, le souligner. (utiliser ne ... pas)

Faire chercher le sujet, l'entourer. (utiliser c'est ... qui)

En profiter pour faire remplacer oralement le sujet par le bon pronom (il, ils, elle ou elles) et réfléchir à la terminaison du verbe souligné. Votre enfant peut alors modifier les terminaisons si nécessaire.

Puis faire la correction à l'aide du cahier de leçons, en profiter pour rechercher l'infinitif des verbes (avec il faut...)

10h30-12h00

Mathématiques :

Séquence 109 **La multiplication en colonnes (cas des nombres à 3 chiffres)**

Attention ! : sur le fichier, Magibille se souvient des retenues sur ses doigts. Je préfère que les enfants les écrivent à côté et les barrent au fur et à mesure de l'utilisation (voir leçon fournie)

Faire coller, si c'est possible, sur le cahier de leçons dans la partie Numération/Opérations, la leçon **La multiplication en colonnes**

Attention ! Ne pas faire l'exercice 3

MARDI 19 MAI

8h30-10h00

Pour démarrer la journée, cliquer sur le lien ci-dessous : « C'est quoi une pénurie ? » [1 jour, 1 question](https://www.lumni.fr/video/cest-quoi-une-penurie#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question) et prendre le temps d'en discuter après.

<https://www.lumni.fr/video/cest-quoi-une-penurie#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>

Lecture : Lire un texte de façon expressive et répondre à des questions

La petite poule qui voulait voir la mer p 56

1- Lire à votre enfant l'épisode 3 p 56

Lui faire raconter oralement l'épisode.

Expliquer les mots ou expressions difficiles comme : le jour baisse → *c'est le crépuscule, le soleil va se coucher*, la côte → *la terre qui longe la mer*, la terre ferme → *le sol du continent bien stable par opposition au pont du bateau qui bouge*, écrasée de fatigue → *épuisée*, l'immensité de l'océan → *la grandeur de l'océan*, être tiré de son sommeil → *être réveillé*, des cris perçants → *des cris aigus*, un navire → *un bateau*, surgir → *apparaître*, une caravelle → *un grand bateau à voiles avec 3 ou 4 mâts*, la Santa Maria → *l'un des 3 bateaux ayant permis à Christophe Colomb de traverser l'océan Atlantique en 1492*, le Nouveau Monde → *l'Amérique*, le pont d'un bateau → *le plancher du bateau*, projette → *envoie*, s'emporter → *se mettre en colère*.

Pour expliquer qui est Christophe Colomb, cliquer sur le lien ci-dessous :

<https://www.lumni.fr/video/christophe-colomb-decouvre-l-amerique-notre-histoire>

et utiliser le document historique p 60 et 61 « A la découverte du Nouveau Monde »

2- Faire lire le texte à voix haute.

2- Questions de compréhension (fiche)

Orthographe : Le féminin des noms (3) (mots à savoir : tous)

Les noms masculins terminés par -ier et par -er forment leur féminin en -ière et en -ère.

Observer les noms de la leçon. On rajoute un accent grave et un e.

Sur l'ardoise ou sur une feuille, faire appliquer cette règle à d'autres noms :

Faire écrire chaque nom masculin avec son déterminant, vérifier l'orthographe, puis demander de transformer au féminin. (un pâtissier → une pâtissière, le couturier → la couturière, le caissier → la caissière, un gaucher → une gauchère, un prisonnier → une prisonnière, un sorcier → une sorcière, un ouvrier → une ouvrière)

Faire coller, si c'est possible, sur le cahier de leçons dans la partie Orthographe, la leçon **Le féminin des noms (3)** et faire apprendre les mots ce week-end pour la dictée de lundi.

10h30-12h00

Mathématiques :

Séquence 110 **La multiplication en colonnes (cas des nombres à 3 chiffres)**

Exercices n°4 et 6 uniquement

Coloriage magique N°29 **Les signes +, - et x**

Devoirs pour le lundi 25 mai:

Cliquer sur le lien ci-dessous pour comprendre pourquoi je ne donne pas de travail à faire jeudi et vendredi: « C'est quoi un jour férié ? » [1 jour, 1 question](https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-un-jour-ferie-1-jour-1-question)

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-un-jour-ferie-1-jour-1-question#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>

Apprendre les mots pour la dictée (Le féminin des noms 3)