

LUNDI 25 MAI

8h30-10h00

Pour démarrer la journée, demander à votre enfant comment on fabrique un vaccin, écouter ses réponses puis cliquer sur le lien ci-dessous : « Comment fabrique-t-on un vaccin ? » [1 jour, 1 question](https://www.lumni.fr/video/comment-fabrique-t-on-un-vaccin#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question) et prendre le temps d'en discuter après.

<https://www.lumni.fr/video/comment-fabrique-t-on-un-vaccin#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>

Lecture : Pistache « Le magazine de la forêt » p 48 et 49
Lire un texte de façon expressive.

1- Faire observer le texte p 48 sans le faire lire et demander de quel type d'écrit il s'agit: → **Un texte documentaire** (rappeler les petits textes documentaires déjà étudiés sur le chimpanzé, la chouette et la cigogne et les questions écrites pour leurs camarades)

Faire remarquer la signature du « journaliste » auteur de l'article : Pistache
Repérer les manques : **titre** et **légende**.

2- Lire le texte à votre enfant

Expliquer les mots et expressions difficiles (pousses de bambous → **bourgeons**, le Fonds Mondial pour la Nature → **Le WWF, une organisation qui protège la nature...**)

Poser des questions à votre enfant sur le panda. Puis inverser les rôles et demander à votre enfant de vous poser les questions à son tour (oralement) comme pour le chimpanzé, la chouette et la cigogne.

3- Faire lire votre enfant à voix haute.

6- Faire compléter : **Titre du reportage** (3 propositions) → **Le panda, un animal rare et menacé**
Légende du dessin (3 propositions) → **Le panda grignote quelques feuilles de bambou.**

Faire expliquer pourquoi les autres propositions ne conviennent pas.
+ Mots mêlés et jeu des connaissances

Orthographe:

Le féminin des noms 3 (mots à savoir : *un fermier/ une fermière, un poissonnier/ une poissonnière, un boulanger/ une boulangère, un berger/ une bergère*)

Dictée :

Le berger garde les moutons.

Tu achètes du pain chez la boulangère.

Le soir, le fermier et la fermière rentrent les vaches.

Chez la poissonnière, il y a beaucoup de poissons.

Pour chaque phrase (**sauf la dernière**) que vous relisez :

Faire chercher le verbe, le souligner. (utiliser ne ... pas)

Faire chercher le sujet, l'entourer. (utiliser c'est ... qui)

Pour la deuxième phrase, dire que le sujet est un pronom et rappeler les leçons de conjugaison sur les terminaisons du verbes.

Pour les phrases 1 et 2, faire remplacer oralement le sujet par le bon pronom (il, ils, elle ou elles) et réfléchir à la terminaison du verbe souligné. Votre enfant peut alors modifier les terminaisons si nécessaire.

Puis faire la correction à l'aide du cahier de leçons, en profiter pour rechercher l'infinitif des verbes (avec il faut...)

10h30-12h00

Mathématiques :

Séquence 99 **Les masses : le gramme**

Cliquer sur le lien ci-dessous avant de démarrer le travail :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-masse/de-lutilite-des-unites-de-masse.html>

Faire la double page, exercices 1 à 5

Exercice 3 : une pomme → 200 g, un kiwi → 70 g, un crayon → 6 g, ton fichier → 500 g

MARDI 26 MAI

8h30-10h00	<p>Pour démarrer la journée, demander à votre enfant de vous expliquer le métier d'infirmier, écouter ses réponses puis cliquer sur le lien ci-dessous : « C'est quoi le métier d'infirmier ? » <u>1 jour, 1 question</u> et prendre le temps d'en discuter après. https://www.lumni.fr/video/cest-quoi-le-metier-dinfirmier#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question</p> <p>Lecture : Lire un texte de façon expressive et répondre à des questions La petite poule qui voulait voir la mer p 58</p> <p>1- <u>Lire à votre enfant</u> l'épisode 4 p 58 Lui faire raconter l'épisode et expliquer les mots ou expressions difficiles comme : <i>se mordre la langue</i> → se mordre la langue d'avoir parlé, regretter d'avoir parlé , <i>se mettre à l'ouvrage</i> → se mettre au travail (...) Demander : Combien de jours le voyage de Carméla a-t-il duré ? → Elle a pondu 31 œufs à raison d'1 œuf par jour, donc 31 jours.</p> <p>2- <u>Faire lire votre enfant à voix haute</u></p> <p>3- <u>Questions de compréhension</u> (fiche) (correction fournie)</p> <p>Conjugaison : Le verbe et ses terminaisons, identifier les régularités (le verbe avec tu, nous, vous, ils ou elles)</p> <p>Les vidéos ci-dessous ont déjà été vues (semaine du 11 au 15 mai). Cliquer sur les liens ci-dessous pour les revoir si nécessaire avant de démarrer le travail https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/personnes-identifier-les-regularites/la-2supesup-personne-du-singulier-tu-s-x.html</p> <p>https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/personnes-identifier-les-regularites/les-1supesup-et-2supesup-personnes-du-pluriel-nous-ons-vous-ez.html</p> <p>2 exercices sur la fiche Le verbe et ses terminaisons (correction fournie)</p>
10h30-12h00	<p>Mathématiques : Nombres et quantités (révisions) 2 fiches (fiches 5 et 6)</p>

JEUDI 28 MAI

8h30-10h00

Pour démarrer la journée, demander à votre enfant : Que sont devenus les sans-abris pendant le confinement ? Ecouter ses réponses puis cliquer sur le lien ci-dessous : « Comment font les sans abris pendant l'épidémie ? » [1 jour, 1 question](https://www.lumni.fr/video/comment-font-les-sans-abris-pendant-lepidemie-de-covid-19#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question) et prendre le temps d'en discuter après.

<https://www.lumni.fr/video/comment-font-les-sans-abris-pendant-lepidemie-de-covid-19#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>

Lecture : Lire un texte de façon expressive

« Le loup qui voulait faire le tour du monde (2) »

1- Lire à votre enfant l'épisode 2, lui demander de raconter ce qu'il a compris, expliquer si nécessaire et enfin le faire lire (On y découvre la 2ème étape du voyage du loup : Londres)

2- Faire lire votre enfant à voix haute

Grammaire : L'adjectif qualificatif (séance découverte)

Cliquer sur les liens ci-dessous avant de démarrer le travail :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/la-place-des-adjectifs-qualificatifs.html>

Dans l'épisode 2 de « Le loup qui voulait faire le tour du monde », chercher des noms communs avec leurs déterminants, puis chercher des adjectifs comme dans la 1ère vidéo, pour « habiller » les noms. Cas simples : Le groupe nominal est composé de : déterminant + nom + **adjectif** ou bien déterminant + **adjectif** + nom.

Donner un exemple avant de commencer l'exercice. → la ville : la **grande** ville, la **magnifique** ville / le loup : le **pauvre** loup, le loup **solitaire**, le loup **féroce**, le loup **blanc** / des écureuils : des écureuils **roux**, des écureuils **sympathiques** / le thé : le thé **glacé**, le thé **brûlant**, le thé **vert** / son balcon : son balcon **fleur**i, son balcon **ensoleillé**, son **grand** balcon, son balcon **décoré** / la reine : la **splendide** reine, la **méchante** reine, la reine **endormie** / le garde : le garde **royal**, le garde **anglais** / un cachot : un **vieux** cachot, un cachot **humide**, un cachot **vide**, un cachot **sombre** / une prison : une prison **déserte**, une prison **délabrée**

Plus difficile : votre enfant peut essayer ensuite de construire le groupe nominal avec plusieurs adjectifs comme dans la 2ème vidéo.

le loup : le **pauvre loup **blanc**, **féroce** et **solitaire****

la reine: la **méchante reine **endormie****

un cachot : un **vieux cachot **sombre** et **humide****

Lire, expliquer et faire coller, si c'est possible, sur le cahier de leçons dans la partie Grammaire, la leçon **Le Groupe Nominal**

10h30-12h00

Mathématiques :

Séquence 111 **Le millier : 1 000, c'est 100 dizaines (100 boîtes) ou 10 centaines (10 valises)**

Faire la double page, exercices 1 à 3

Dans l'exercice 1, ne pas oublier de coller le couvercle de la caisse sur le dernier dessin (matériel à la fin du fichier).

Cliquer sur le lien ci-dessous avant de démarrer l'exercice 3 :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-masse/des-ordres-de-grandeur-entre-le-kg-et-le-g.html>

Lire, expliquer et faire coller, si c'est possible, sur le cahier de leçons dans la partie Géométrie/Mesures, la leçon **Les masses**

VENDREDI 29 MAI

8h30-10h00

Pour démarrer la journée, demander à votre enfant : Qui devait continuer à travailler hors de la maison pendant le confinement ? Ecouter ses réponses puis cliquer sur le lien ci-dessous : « Pourquoi certains travaillaient hors de chez eux pendant le confinement malgré l'épidémie de Covid 19? » 1 jour, 1 question et prendre le temps d'en discuter après.

<https://www.lumni.fr/video/pourquoi-certains-travaillent-hors-de-chez-eux-malgre-lepidemie-de-covid-19#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>

Orthographe : Le féminin des noms (4) (mots à savoir : tous)

Certains noms masculins ont des terminaisons particulières au féminin.

Cliquer sur le lien ci-dessous avant de démarrer le travail :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-feminin-des-noms-2.html>

Observer les noms de la leçon.

Sur l'ardoise ou sur une feuille, faire appliquer ces nouvelles règles à d'autres noms :

Faire écrire chaque nom masculin avec son déterminant, vérifier l'orthographe, puis demander de transformer au féminin. (un voyageur → une voyageuse, le coiffeur → la coiffeuse, un directeur → une directrice, un facteur → une factrice, un maître → une maîtresse, un âne → une ânesse)

Fiche Multiminos 47 Le féminin des noms (-esse, -euse, -trice, -ère)

Attention ! Le découpage est délicat : il faut découper sur les pointillés uniquement (là où sont dessinés les ciseaux).

Vous pouvez faciliter le travail de votre enfant en découpant vous même les pièces.

Faire coller, si c'est possible, sur le cahier de leçons dans la partie Orthographe, la leçon **Le féminin des noms (4)** et faire apprendre les mots ce week-end pour la dictée de lundi.

Lecture : Lire un texte documentaire

Lire puis faire lire les 2 fiches documentaires (Etape 2 Londres + Etape 2 Un garde)
Compléter la fiche questions « Les escalas de Loup » (Escale 2)

10h30-12h00

Mathématiques :

1- Fiche Jeu koala CE1 n°9 à 12 :

Lire avec votre enfant chaque énoncé et expliquer si nécessaire. (correction fournie)

2- Fiche symétrie: Compléter une figure par symétrie en utilisant la méthode expliquée dans la dernière vidéo du 14 mai.

Devoirs pour le lundi 1er juin:

Apprendre les mots pour la dictée (Le féminin des noms 4)