

## MARDI 2 JUIN

8h30-10h00

**Cette semaine, nous allons découvrir quelques œuvres de peintres et/ou sculpteurs italiens ( en lien avec la prochaine destination de Loup).**

Partons à la découverte de « Vénus et les Grâces » de Botticelli (Musée du Louvre). Cliquer sur le lien ci-dessous « [1 minute au musée](#) » et prendre le temps d'en discuter après.

<https://www.lumni.fr/video/venus-et-les-graces-de-botticelli#containerType=serie&containerSlug=1-minute-au-musee>

Découvrons aussi « Psyché ranimée par le baiser de l'amour » d'Antonio Canova (Musée du Louvre):

<https://www.lumni.fr/video/psyche-ranimee-par-le-baiser-de-l-amour-antonio-canova#containerType=serie&containerSlug=1-minute-au-musee>

**Lecture : Lire un texte de façon expressive et répondre à des questions**

La petite poule qui voulait voir la mer p 62

1- Lire à votre enfant l'épisode 5 p 62

Lui faire raconter l'épisode et expliquer les mots ou expressions difficiles comme : *en l'honneur de* → **afin de célébrer**, *la coutume* → **la tradition, une manière de faire quelque chose dans un pays, un groupe de personnes**

2- Faire lire votre enfant à voix haute

3- Questions de compréhension (fiche) (correction fournie)

**Orthographe:**

**Le féminin des noms 4** (mots à savoir : *un vendeur/ une vendeuse, un chanteur/ une chanteuse, un conducteur/ une conductrice, un acteur/ une actrice, un prince/ une princesse, un tigre/ une tigresse*)

**Dictée :**

Mon grand frère est conducteur de train et ma sœur est actrice.

Une tigresse se promène dans le parc du château du prince et de la princesse.

Elle adore ce chanteur.

Tu demandes un conseil à la vendeuse.

Pour la phrase 3, épeler le mot « ce », pour la phrase 4, dire que conseil se termine comme soleil.

Pour chaque phrase que vous relisez :

Faire chercher le verbe, le souligner. (utiliser ne ... pas)

Faire chercher le sujet, l'entourer. (utiliser c'est ... qui)

Pour la phrase 1, dire qu'il y a 2 verbes et 2 sujets à trouver.

Pour les phrases 2, 3 et 4, rappeler les leçons de conjugaison sur les terminaisons du verbe.

Pour la phrase 2, faire remplacer oralement le sujet par le bon pronom (il, ils, elle ou elles) et réfléchir à la terminaison du verbe souligné.

Pour les phrases 3 et 4, dire que le sujet est un pronom et réfléchir à la terminaison du verbe souligné.

Puis faire la correction à l'aide du cahier de leçons, en profiter pour rechercher l'infinitif des verbes

(avec il faut...)

10h30-12h00

**Mathématiques :**

Exercice 1 Séquence 77 **Lecture de l'heure (2)**

Les exercices 3, 4 et 5 ont été faits le 19 mars.

### Activité préliminaire

Votre enfant doit prendre son horloge de Picbille en carton, rajouter l'aiguille des minutes : les 2 aiguilles doivent être montées sur la face où les minutes sont numérotées (dans la zone bleue)

1- Demander à votre enfant d'afficher 8h sur son horloge. Insister sur la place de [la grande aiguille bleue des minutes](#) tout en haut sur le « 60 » (0). Faire de même avec 10h, 4h, 7h.

2- Demander d'afficher 8h et demie. Il ne suffit pas de changer la position de la grande aiguille (son extrémité doit être placée sur le « 30 », c'est à dire la moitié de 60). Il faut de plus, déplacer [la petite aiguille rouge des heures](#) car elle a parcouru la moitié de son chemin entre le « 8 » et le « 9 ».

Faire de même avec 10h et demie, 4h et demie, 1h et demie.

3- Dire à votre enfant qu'il va maintenant utiliser les graduations de la zone bleue pour les minutes.

Repartir de 8h et demie (dire 8h30min) et demander d'afficher 8h45min. Votre enfant doit placer [l'aiguille bleue](#) sur le « 45 » mais cela ne suffit pas. Il faut être attentif au fait qu'il faut aussi déplacer [la petite aiguille rouge des heures](#) qui continue son chemin vers le « 9 ». Demander d'afficher maintenant 8h54min. L'aider à placer [l'aiguille bleue](#) sur le « 54 » mais cela ne suffit pas. Déplacer encore un peu [l'aiguille rouge des heures](#), elle est presque sur le « 9 » maintenant. Dire qu'**il est 6 minutes avant 9h**.

Demander d'afficher 9h04min (même procédure, [l'aiguille rouge](#) est sur le « 9 », un tout petit peu après en fait, mais ça se voit à peine et [l'aiguille bleue](#) est sur le « 4 » de la zone bleue) et dire qu'**il est 4 minutes après 9h**. Commencer tout de suite après, l'exercice du fichier.

### Activités du fichier

La 1ère consigne est lue.

**Quelle heure indique la 1ère horloge ?** Comme cette heure est proche de celle qui vient d'être étudiée dans l'activité préliminaire, votre enfant peut réussir à donner la réponse. Il n'est pas encore 9h, il est 8h et beaucoup de minutes ! [La grande aiguille bleue](#) a déjà fait beaucoup de chemin.

Que représente la zone colorée en jaune sur l'horloge ? C'est tout le chemin parcouru par [la grande aiguille bleue](#) depuis 8h. (53min) → *Il est 8h53min*.

Et la zone qui est restée blanche ? C'est le chemin que doit encore faire [la grande aiguille](#) pour qu'il soit 9h (7min). → 7min avant 9h.

Compléter pour les horloges de la première ligne.

→ 4min après 9h, il est 9h04min

→ 27min après 9h, il est 9h27min

### La journée continue.

Recommencer le travail avec les horloges suivantes.

→ 3min avant 10h, il n'est pas encore 10h mais presque, il est 9h et beaucoup de minutes, il est 9h57.

→ 12min après 10h, il est plus de 10h, il est 10h12min.

→ 32min après 10h, il est plus de 10h, il est 10h32min.

### La journée continue.

→ 11min avant 11h, il n'est pas encore 11h mais presque, il est 10h et beaucoup de minutes, il est 10h49min.

→ 8min après 11h, il est 11h08min.

→ 35min après 11h, il est 11h35min.

L'enjeu de la lecture de l'heure sur une horloge est de comprendre comment se coordonnent les déplacements de la petite et de la grande aiguille. C'est difficile. Ne vous inquiétez pas si votre enfant est en difficulté. C'est un travail de longue haleine à reprendre quotidiennement.

Les vidéos suivantes pourront peut-être l'aider:

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/lire-lheure-22.html>

<https://www.bing.com/videos/search?pc=SL20&q=lire+l%27heure+avec+maitre+jack&ru=%2fsearch%3fFORM%3dSLBRDF%26pc%3dSL20%26q%3dlire%2520l%2527heure%2520avec%2520maitre%2520jack&view=detail&mmscn=vwrc&mid=568CE11C7F888F23A265568CE11C7F888F23A265&FORM=WRVORC>

La société américaine Space X a fait décoller avec succès, samedi 30 mai, une fusée Falcon 9 depuis Cap Canaveral avec 2 astronautes de la NASA à bord de sa capsule. Si cela intéresse votre enfant je vous envoie 2 liens pour visionner l'évènement.

- la version courte: <https://www.youtube.com/watch?v=1imuQlXVTck> (3 min 56)

- la version longue avec le retour de la fusée sur la plate forme en mer:

<https://www.youtube.com/watch?v=TxBj8R7XKe4> (14 min 20)

Expliquer que les astronautes américains sont restés dans l'espace et ont rejoint la station spatiale internationale (l'ISS) en orbite autour de la Terre où il y a déjà 2 cosmonautes russes et 1 astronaute américain.

JEUDI 4 JUIN

8h30-10h00

Pour démarrer la journée, partons à la découverte de « Les quatre saisons » de Giuseppe Arcimboldo (Musée du Louvre). Cliquer sur le lien ci-dessous « [1 minute au musée](https://www.lumni.fr/video/les-quatre-saisons-de-giuseppe-arcimboldo#containerType=serie&containerSlug=1-minute-au-musee) » et prendre le temps d'en discuter après.

<https://www.lumni.fr/video/les-quatre-saisons-de-giuseppe-arcimboldo#containerType=serie&containerSlug=1-minute-au-musee>

Découvrons aussi « Age industriel » de Gino Severini :

<https://www.lumni.fr/video/age-industriel-de-severini#containerType=serie&containerSlug=1-minute-au-musee>

**Écriture : Apprentissage des majuscules, le H majuscule et le h minuscule**

Utiliser la fiche d'aide au traçage des lettres majuscules cursives dans la pochette plastique. Utiliser un feutre pour ardoise pour s'entraîner à tracer le H en suivant les flèches. Puis faire la page correspondante sur le cahier du jour. Le crayon doit être taillé, l'écriture doit être particulièrement soignée : respect de la hauteur des lettres, sens du tracé, faire gommer et recommencer si nécessaire.

Ne pas oublier de faire écrire la date et l'écriture (voir le modèle sur les pages d'écriture du début d'année). (Le B et le F ont déjà été faits en classe avec les enfants présents en classe)

**Lecture : Lire un texte de façon expressive**

« Le loup qui voulait faire le tour du monde (3) »

1- Lire à votre enfant l'épisode 3, lui demander de raconter ce qu'il a compris, expliquer si nécessaire et enfin le faire lire ( On y découvre la 3ème étape du voyage du loup : l'Italie, Rome et Venise)

2- Faire lire votre enfant à voix haute

**Conjugaison : Le verbe et ses terminaisons (le verbe avec je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils ou elles)**

Les vidéos ci-dessous ont déjà été vues (semaine du 11 au 15 mai). Cliquer sur les liens ci-dessous pour les revoir si nécessaire avant de démarrer le travail

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/personnes-identifier-les-regularites/la-2supesup-personne-du-singulier-tu-s-x.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/personnes-identifier-les-regularites/les-1supesup-et-2supesup-personnes-du-pluriel-nous-ons-vous-ez.html>

Aujourd'hui, votre enfant va utiliser le bricolage en papier épais qui vous a été transmis.

Chaque bande servira à écrire 2 verbes à l'infinitif (l'un au recto, l'autre au verso). Dire à votre enfant que l'on travaillera uniquement avec les verbes terminés par -er à l'infinitif : dire qu'on les appelle **les verbes du 1<sup>er</sup> groupe**. En chercher ensemble comme manger, travailler, chanter, écouter, rêver, sauter, nager... (Chercher des actions du quotidien) Expliquer que le bricolage va permettre d'écrire ces verbes **au présent** avec tous les pronoms que l'on a appris sans se tromper dans les terminaisons.

Il suffit d'écrire (assez gros) le verbe à l'infinitif sur une bande, repasser le **-er** à la fin en rouge.

Ex : chanter

Ensuite, on fait glisser la bande dans la fente du bricolage, **on cache la partie rouge (-er)**.

Il suffit maintenant de monter ou de descendre la bande en fonction du pronom choisi pour conjuguer le verbe. (voir ci-dessous)

**Attention** : On laissera de côté pour l'instant les verbes comme manger ou avancer (car avec nous, ça « coince » : nous mangeons, nous avançons)

#### Utilisation du bricolage

Le présent des verbes du 1er groupe

je		e
tu	écout	es
il, elle, on		e
nous		ons
vous		ez
Ils,elles		ent

#### ***Exercice n°4 sur la fiche Le verbe et ses terminaisons***

Se servir du bricolage : recopier les verbes de l'exercice sur les bandes, placer le verbe en face du pronom indiqué dans l'exercice et le tour est joué : il suffit de recopier la phrase avec le verbe correctement conjugué en regardant le bricolage. Si le sujet est un groupe nominal, il faut d'abord le remplacer par le bon pronom pour savoir où placer la bande. Ex : Un cheval → Il, Les enfants → Ils...

10h30-12h00

**Mathématiques :**

Séquence 84 ***Mieux comprendre l'égalité + lecture de l'heure***

VENDREDI 5 JUIN

8h30-10h00

Pour démarrer la journée, partons à la découverte de «La Joconde » de Léonard de Vinci (Musée du Louvre). Cliquer sur le lien ci-dessous « 1 minute au musée » et prendre le temps d'en discuter après.

<https://www.lumni.fr/video/la-joconde-de-leonard-de-vinci#containerType=serie&containerSlug=1-minute-au-musee>

Découvrons aussi « Antonia » d'Amedeo Modigliani (Musée national de l'Orangerie) :

<https://www.lumni.fr/video/antonia#containerType=serie&containerSlug=1-minute-au-musee>

**Orthographe : *Le féminin des noms (5)*** (mots à savoir : *tous*)

Certains noms masculins changent complètement au féminin.

Observer les noms de la leçon.

Sur l'ardoise, commencer à faire mémoriser les noms.

Fiche Multiminios 48 Le féminin des noms (noms identiques et noms différents)

**Attention !** Le découpage est délicat : il faut découper sur les pointillés uniquement (là où sont dessinés les ciseaux).

Vous pouvez faciliter le travail de votre enfant en découpant vous même les pièces.

Faire coller, si c'est possible, sur le cahier de leçons dans la partie Orthographe, la leçon ***Le féminin des noms (5)*** et faire apprendre les mots ce week-end pour la dictée de lundi.

**Lecture : *Lire un texte documentaire***

Regarder le diaporama sur Rome et Venise et le document « L'Italie dans le monde ».

Cliquer sur le lien : <https://www.lumni.fr/video/pourquoi>

Lire puis faire lire les 2 fiches documentaires (Etape 3 : L'Italie, Rome et Venise )  
Compléter la fiche questions « Les escales de Loup » (Escale 3)

10h30-12h00

**Mathématiques :**

Fiche Jeu koala CE1 n°13 à 16 :

Lire avec votre enfant chaque énoncé et expliquer si nécessaire. (correction fournie)

**Devoirs pour le lundi 8 juin:**

Apprendre les mots pour la dictée (Le féminin des noms 5), faire l'écriture dans le cahier du jour (le B et le F pour ceux qui n'ont pas fait l'écriture en classe).

et si vous avez le temps, **je vous conseille vivement 2 podcasts** de France inter racontant le destin de l'Italien Cristoforo Colombo « Le grand voyage de Christophe Colomb » un moment à partager avec votre enfant (11 min pour chaque épisode)

<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odysses/le-grand-voyage-de-christophe-colomb-1492-la-decouverte-de-l-amerique-1e-episode>

<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odysses/le-grand-voyage-de-christophe-colomb-1492-la-decouverte-de-l-amerique-2e-episode>