

LUNDI 30 MARS

8h30-10h00	<p>Lecture/Expression écrite : Pistache « La lettre » Lire un texte de façon expressive, découvrir les éléments composants une lettre, écrire une lettre réponse</p> <p>1- Lire la lettre p 36 2- Questionner oralement votre enfant sur le texte. Reconnais-tu ce type de texte? Comment s'appelle-t-il? Qui l'a envoyé ? D'où ? Quand ? A qui ? Faire repérer les différents éléments de la lettre. Expliquer que PS veut dire Post Scriptum et qu'il s'agit d'un court message (qui témoigne d'un oubli) et que l'on rajoute après la signature. 3- Que va faire Pistache ? Avant de se mettre dans la peau de Pistache pour répondre à ses parents, expliquer à votre enfant qu'il va s'entraîner sur un exercice. (la lettre de Boucle d'Or) 4- Quand l'exercice est terminé, on peut commencer à écrire la réponse. Le faire sur une feuille de brouillon puis faire recopier. Rechercher d'abord dans la lettre les questions posées par les parents de Pistache. Chercher et choisir les réponses aux questions, argumenter. Ecrire les éléments de la lettre (lieu, date, formule de politesse, signature). Aider votre enfant à écrire la lettre. En classe, j'avais prévu un travail par groupe car l'activité est complexe.</p> <p>Orthographe: Dictée Le son [gn] (mots à savoir : <i>araignée, baignoire, champignon, oignon, magnifique, cuisinière</i>) Une magnifique araignée tombe dans la baignoire. La cuisinière prépare une soupe avec des champignons et des oignons.</p> <p>Pour chaque phrase : Faire chercher le verbe, le souligner. (utiliser ne ... pas) Faire chercher le sujet, l'entourer. (utiliser c'est ... qui) Puis faire la correction à l'aide du cahier de leçon, en profiter pour rechercher l'infinitif des verbes (avec il faut...)</p>
10h30-12h00	<p>Mathématiques :</p> <p>Avant de commencer la nouvelle séquence, si vous avez la possibilité d'imprimer, coller les 2 leçons dans l'ordre (dans la partie Numération) : « Picbille calcule 30×5 », « La fée Magibille calcule 38×4 ». Si pas d'impression, votre enfant les collera à son retour.</p> <p>Séquence 83 : La multiplication en colonnes La fée Magibille utilise ses doigts pour les retenues. Je préfère que les enfants les écrivent à droite de l'opération (voir leçon). Puis, ils barrent la retenue après l'avoir utilisée. Coller, si c'est possible, la leçon « La multiplication en colonnes »</p>

MARDI 31 MARS

8h30-10h00	<p>Lecture : Lire un texte de façon expressive et répondre à des questions 1- Relire Balthazar épisode 7 p 42 + questions de compréhension 2- Lecture découverte de l'épisode 8 p 44 Expliquer les mots difficiles et questionner votre enfant</p> <p>Conjugaison : Les remplaçants du groupe sujet : les pronoms sujets (il, ils, elle et elles) Les autres pronoms (je, tu, on, nous, vous) seront étudiés après. <i>Exercice n°1 :</i> S'entraîner à chercher les verbes et les sujets dans les phrases données (2 ou 3 verbes dans chaque phrase). Faire remarquer qu'il y a des répétitions. Comment les éviter ? Faire trouver que l'on peut utiliser il(s) ou elle(s) pour remplacer les sujets. Dire qu'on les appelle pronoms sujets.</p> <p><i>Exercice n°2</i> Expliquer que l'on va s'entraîner aujourd'hui à remplacer les sujets par des pronoms sujets. Pour le faire sans se tromper, on va pour chaque phrase chercher d'abord le verbe puis le sujet (avec ne...pas et c'est...qui), rechercher aussi l'infinitif (avec il faut...) juste pour réviser et enfin remplacer le sujet.</p> <p>On s'entraînera aussi à le faire avec des groupes nominaux uniquement. (mon chat → il, les garçons → ils, la maîtresse → elle, Cyliana et Léa → elles, Nathan et Enzo → ils, Gaël et Adèle → ils, la sœur de Charles → elle, les frères de Coleen → ils) <i>Coloriage magique « Pronominalisation » (fiche 33)</i></p> <p>Coller, si c'est possible, la leçon de conjugaison « Les remplaçants du groupe sujet »</p>
10h30-12h00	<p>Mathématiques : Séquence 86: Bilan terminal de la deuxième période du fichier Pas de nouveaux apprentissages aujourd'hui. On révise. Aider votre enfant si nécessaire et utiliser tous les outils à sa disposition pour faire la double page (cahier de leçons, tables...)</p>

JEUDI 2 AVRIL

8h30-10h00	<p>Lecture : Lire pour chercher Objectifs : Sélectionner des informations Exercice « A l'affût n°6 »</p> <p>Vocabulaire : Les familles de mots Découper pour votre enfant les étiquettes de mots de la fiche découverte « Famille de mots », lui demander de proposer un classement (de faire des paquets). Expliquer les mots quand c'est nécessaire. Le laisser faire ses propositions. Proposer le classement par famille s'il ne trouve pas ce classement attendu. Chercher ensemble pourquoi on dit qu'ils forment une famille (ils ont un rapport de sens et ils se ressemblent, ils ont des lettres en commun, sont formés à partir d'un même mot simple)</p> <p>Chamboule tout n°37 (regrouper des mots par famille)</p> <p>Coller, si c'est possible, la leçon « Les familles de mots »</p>
10h30-12h00	<p>Mathématiques : Séquence 87 : Numération décimale jusqu'à 999 : 230, c'est 23 dizaines Faire la double page Les séquences 84 et 85 seront faites en classe après le confinement.</p>

VENDREDI 3 AVRIL

8h30-10h00	<p>Lecture : Lire pour agir Objectifs : Comprendre une question, repérer les éléments-clés d'une question et les comparer à ceux de la réponse Exercice « Où est la réponse ? n°1 »</p> <p>Orthographe : Le son [oin] (mots à savoir : <i>le poing, la pointe, moins</i>) Fiche d'exercices Faire coller, si c'est possible, la fiche du son [oin] sur le cahier de leçons et faire apprendre les mots coloriés ce week-end pour la dictée de lundi.</p>
10h30-12h00	<p>Mathématiques : Séquence 88 : Numération décimale jusqu'à 999 : 430, c'est 43 dizaines Faire la double page</p>